

**Календарный план
образовательной деятельности по обучению грамоте и развитию речи
для ребёнка подготовительной группы, имеющего ЗПР
на 2020-2021 учебный год**

Неделя месяц	Тема образова- тельной деятельн ости по обучени ю грамоте	Фонематическое восприятие, звуко- слоговой анализ слова.	Тема образовательн ой деятельности по лексике и грамматике	Грамматический строй речи	Связная речь.
3-14 сентября	Диагностика и логопедическое обследование построение индивидуальной коррекционной программы				
17-21 сентября	Звук У.Буква У	Выделение начального ударного гласного	Наш детский сад	*Косвенные падежи существительных	Составление предложений по картинкам
24-28 сентября	Звук А .Буква А	Выделение начального ударного гласного	Игрушки.	* Именительный падеж *Множественного числа существительных.	Составление описательного рассказа о любимой игрушке.
1- 5 октября	Звуки и буквы А, У.	Анализ звукового ряда из двух гласных	Осень.	* Относительные прилагательные. * Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений
8 -12 октября	Звук О.Буква О	Выделение начального ударного гласного	Фрукты, сад.	* Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа о фруктах

15-19 октября	Звук П . Буква П	Воспроизведение звуковых рядов из гласных звуков.	Овощи, огород.	* Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа об овощах
22 - 26 октября	Звук П. Буква П.	Звуковой анализ и синтез	Грибы.	* Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа о грибах
29 октября - 2 ноября	Звук К. Буква К	Звуковой анализ обратного слога Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Ягоды.	*Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова.	Составление описательного рассказа о ягодах.
5- 9 ноября	Звук К .Буква К	Звуковой анализ и синтез обратного слога	Перелетные птицы.	*Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова.	Составление описательного рассказа о птицах
12 - 16 ноября	Звук Ы. Буква Ы	Звуковой анализ обратного слога Воспроизведение слоговых рядов	Дикие животные и их детеныши	*Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.	Заучивание стихотворений о диких животных
19 - 23 ноября	Звук Э. Буква Э	Воспроизведение слоговых рядов Звуковой анализ прямого слога	Домашние животные	*Относительные прилагательные.	Составление описательного рассказа: о домашних животных
26- 30 ноября	Гласные звуки.	Воспроизведение слоговых рядов Звуковой анализ прямого слога	Домашние птицы	* Образование существительных в разных падежах	Составление предложений по картинкам.
3 - 7 декабря	Звук Л Буква Л.	Воспроизведение слоговых рядов Звуковой анализ прямого слога	Транспорт, транспортные профессии	* Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В.	Составление предложений по картинкам, по серии сюжетных картинок.
10- 14 декабря	Звук Т. Буква Т	Выделение начального ударного гласного	Зима	* Образование глаголов с помощью приставок.	Составление описательного рассказа о природе

					зимой.
17 - 21 декабря	Звук Т. Буква Т.	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги).	Зимние забавы и развлечения	*Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.	Составление рассказа: Зимние забавы.
24 -28 декабря	Звук М. Буква М.	Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Зимующие птицы	* Однокоренные слова. * Относительные прилагательные.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
8-11 января	Звук Н. Буква Н.	Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Новый год, Рождество	*Относительные прилагательные. Сравнительная степень прилагательных.	Стихи про Новый год.
14-25января	Мониторинг уровня успеваемости и усвоения изученного материала				
28 января- 1 февраля	Звук Ф. Буква Ф.	Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Профессии	* Образование существительных с разными суффиксами.	Составление предложений по картинкам.
4- 8 февраля	Звук Д. Буква Д	Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез в слове.	Мебель	* Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление описательного рассказа
11 -15 февраля	Звук В. Буква В.	Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Посуда	*.Глаголы несовершенного и вида единственного и множественного числа.	Составление описательного рассказа
18 -22 февраля	Звук Б. Буква	Выделение начального согласного перед	Продукты	*Однокоренные слова. Сложные слова.	Составление предложений по

	Б.	гласным. Звуковой анализ и синтез		* Образование глаголов с помощью приставок.	картинкам
25 февраля 1 марта	Звук Г. Буква Г.	Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Одежда	* Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Составление предложений по картинкам
4-7 марта	Звук С. Буква С.	Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Ранняя весна 8 марта	* Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В и др.	Составление описательного рассказа
11 - 15 марта	Звук З. Буква З.	Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Обувь	* Относительные прилагательные.. * Образование глаголов с помощью приставок.	Составление описательного рассказа
18-22 марта	Повторение изученных звуков	Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога:	Человек. Части тела человека.	* Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ	Составление описательного рассказа о своей внешности.
25 - 29 марта	Звуки П-Б.	Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Семья	* Совершенствование навыков словообразования.	Составление описательного рассказа
1 апреля 5 апреля.	Звуки Т-Д	Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез	Перелетные птицы,	* Притяжательные прилагательные.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.

8 -12 апреля.	Звуки К- Г.	согласные звуки. Слоговые ряды.	Весна.	* Относительные прилагательные. * Совершенствование навыков словообразования.	Заучивание стихотворения «Весна»
15 -19 апреля	Звуки С- З.	Звонкие и глухие согласные звуки.	Мой город. Моя улица.	* Употребление предлогов НА, В.	Составление рассказа о своем городе.
22 -26 апреля	«Глухие и звонкие согласны е звуки».	Звонкие и глухие согласные звуки. Слоговые ряды. Звуковой анализ и синтез	Моя страна Россия - моя родина.	* Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные.	Составление рассказа о своей родине, своем городе.
20 апреля-3 мая	Звуки речи, (обобщен ие)	Звонкие и глухие согласные звуки. Слоговые ряды. Звуковой анализ и синтез	Насекомые	* Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
6 -10 мая.	Звуки речи, (обобщен ие	Звонкие и глухие согласные звуки. Слоговые ряды. Звуковой анализ и синтез	9 Мая – «День Победы».	* Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
13 -17 мая	Звуки речи, (обобщен ие)	Слоговые ряды. Звуковой анализ и синтез	Лето	* Совершенствование навыков словообразования	Составление предложений по картинкам, распространение предложений
20-31 мая	Итоговая диагностика успеваемости и усвоения материала за				

Данное примерное календарно-тематическое планирование составлено на основе программ: «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Нищевой Н.В, «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. с учетом специфики группы, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей детей.

Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Направление деятельности	Форма реализации	Содержание
Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные занятия с логопедом	Выполнение артикуляционных комплексов, выполнение дыхательных упражнений, логопедический массаж. Зондовый массаж.
Работа со слоговой структурой	Индивидуальные занятия с логопедом	Выполнение специальных упражнений. Направленных на формирование слоговой структуры: слоговые ряды, проговаривание сложных слов и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя	Индивидуальные занятия	Согласно тематике календарного плана на занятиях по развитию речи
Формирование навыков звукового анализа и синтеза	Индивидуальные занятия	Согласно тематике календарного плана на занятиях по элементарной подготовке к обучению грамоте
Работа по уточнению, расширению и обогащению словарного запаса	Индивидуальные занятия	Согласно тематике календарного плана на занятиях по развитию речи
Развитие связной речи	Индивидуальные занятия с логопедом	Работа с сюжетными картинками, серией картинок для построения предложений и рассказов.
Развитие графомоторных навыков	Индивидуальные занятия с логопедом	Работа в логопедических тетрадах, работа в тетрадах по развитию речи.

Элементы подготовки к обучению грамоте	Индивидуальные занятия с логопедом	Работа в тетради
Развитие общей и мелкой моторики	Индивидуальные занятия	Выполнение речедвигательных упражнений, пальчиковой гимнастики, массаж карандашом, тренажеры для рук и т.д.

Индивидуальная работа проводится 2-3 раза в неделю

Модель совместной коррекционно-развивающей работы с воспитателем и семьей

Направление деятельности	Формы реализации:
Формирование и коррекция звукопроизношения	На индивидуальных занятиях с логопедом. С семьей во время выполнения домашнего задания
Работа со слоговой структурой	На индивидуальных занятиях с логопедом
Формирование навыков звукового анализа и синтеза	На индивидуальных занятиях с логопедом.
Формирование лексико-грамматического строя	На индивидуальных занятиях с логопедом, с воспитателем, семьей во время выполнения домашнего задания
Развитие связной речи	На индивидуальных занятиях с логопедом
Работа по уточнению, расширению и обогащению словаря	На индивидуальных занятиях с логопедом, с воспитателем, семьей во время выполнения домашнего задания
Подготовка к обучению грамоте	На индивидуальных занятиях с логопедом
Развитие графомоторных навыков	На индивидуальных занятиях с логопедом, семьей во время выполнения домашнего задания
Развитие общей и мелкой моторики	На индивидуальных занятиях с логопедом, с воспитателем, семьей во время выполнения домашнего задания

В течение всего учебного года ведется активное взаимодействие между учителем-логопедом и воспитателями, и, между учителем-логопедом и семьей. Еженедельно воспитателям группы даются рекомендации по построению и организации коррекционно-образовательной работы с ребенком. Так же ведется активная работа с родителями: анкетирование в начале года, ознакомление с результатами диагностики, проведение тематических консультаций, проведение консультаций по просьбе родителей, даются рекомендации по выполнению

домашнего задания, проводятся мастер-классы по артикуляционной гимнастике, проводятся родительские собрания ежеквартально.